

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
_____ Е.В. Мячина
№ 67 от 30 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Срок реализации – 1 год

Составители :
Мячина Татьяна Александровна,
старший воспитатель
Сафиулина Евгения Владимировна,
воспитатель
Самкова Алена Александровна,
воспитатель

Составители:

Мячина Татьяна Александровна, старший воспитатель

Самкова Алена Александровна, воспитатель

Сафиулина Алена Александровна, воспитатель

Рабочая программа воспитателя старшей группы / Т.А. Мячина, А.А. Самкова, Е.В. Сафиулина

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В пособии рассматриваются вопросы планирования образовательной деятельности в старшей группе, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми 5-6 лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям старшей группы.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики	7
1.2. Планируемый результат	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя старшей группы	41
III. Организационный раздел	46
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя старшей группы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3. Режим дня	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
Приложение 1 Расписание непосредственной образовательной деятельности	74
Приложение 2. Комплексно-тематический план	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы

Цель - поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).</p> <p>Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы,</p>

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p>

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы

Программа разработана на следующих принципах:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

- *сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- *полнота и интеграция содержания образования,* предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- *взаимодействие с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами.* Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

Подходы к формированию Программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Комплексно-тематический подход проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели.

Рабочая программа воспитателя старшей группы направлена на:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- использование форм, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные

дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок

разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее

виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **являются целевыми ориентирами**, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;

- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя старшей группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно

оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой.

Парциальная программа Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработана на основе ФГОС дошкольного образования, которая рекомендуется в рамках вариативности содержания образовательной программы дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тематический план

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема периода, возрастная группа
Сентябрь	День знаний Осень
Октябрь	Я в мире гражданин
Ноябрь	Природное и предметное окружение
Декабрь	Новый год
Январь	Зима
Февраль	Праздник мам и пап
Март	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	Весна
Май	День Победы До свидания, детский сад, здравствуй, школа!

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МАДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

– Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность).

Формы работы с дошкольниками

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструирование
2. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3. Ребёнок в семье и сообществе	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельное раскладывание подготовленные воспитателем материалы для занятий, уборка их Показ, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5. Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>3. Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы миром 5. Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (этическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое	- Интегрированные	- Образцы	- Самостоятельная

овладение нормами речи (речевой этикет)	НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 3.Конструктивная деятельность	Занимательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке Познавательно-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства Игры (дидактические,	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Познавательно-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Создание коллекций Тематические досуги	Самостоятельное художественное творчество Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Проблемная ситуация Рассматривание эстетически привлекательных объектов Украшение личных предметов

	<p>строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое) Конкурсы</p>	
4.Музыкальная деятельность	<p>Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со стуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр, танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Подпевка, распевка Танец Беседы интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Праздники и развлечения</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка
5.Театрализованные игры	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры,</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p>

	народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2.Физическая культура	Образовательная деятельность по физической культуре Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Игровые упражнения полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Элементы спортивных игр	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Игровое упражнение Игра Подражательные движения Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД, ОРУ Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игровое упражнение Подвижные игры разной интенсивности Подражательные движения Рассматривание тематических альбомов, энциклопедической литературы

Способы и методы воспитания и обучения

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода	Особенности	Особенности
-----------------	-------------	-------------

и его краткая характеристика	Деятельности взрослого	деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков;
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

планирование общих и индивидуальных способов работы;

коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми
(по Н.И. Фрейлаху)

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
- *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
- *практический*;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю., Посталюку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; — моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии

<p><i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений</p>	<p>— рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; — нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; — осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации</p>	<p>Словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>— приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); — изменение внутреннего строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений</p>	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).</p>
<p><i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>— развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; — ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; — переоткрытия уже существующих объектов и явлений</p>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.</p>

	с помощью элементов диалектической логики.		
--	--	--	--

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) 	<ul style="list-style-type: none"> -творческие мастерские занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), -просмотр познавательных презентаций, - оформление художественной галереи, -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование, - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, - детский досуг, - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения,** в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

– **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;

– **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

– **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

– **проведение организованной образовательной деятельности.** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство подготовительной группы детского сада проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразна: «Здоровый образ жизни», «Здоровье вашего ребенка», «Речь вашего ребенка», «Семейное чтение».

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. С детьми в подготовительной группе работают специалисты: инструктор по физической культуре (плаванию), медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель логопед и педагоги дополнительного образования.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей подготовительного дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, анкетирование, рекомендации.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Нетрадиционные формы работы: сайт детского сада, проектная деятельность, совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), развлечение, стенгазеты, семинар – практикум, дискуссии, День открытых дверей.

Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада в разделе наша группа «Почемучки»

размещаются различные разделы информации: режим дня, сетка занятий, консультации для родителей, наш участок, жизнь нашей группы.

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями.

Родительские уголки

В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, благодарность, полезные советы, стенд «Мир творчества», где регулярно выставляются творческие работы детей.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал комплексно – тематическому планированию, теме блока и недели.

Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в уголке уединения и центре социально-эмоционального развития.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе информационно-поздравительный характер.

Выставки детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с интересной и полезной информацией.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

Выставка семейных реликвий

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Мамины руки не знают скуки».

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Срок проведения	Формы работы с родителями
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание «Старший дошкольник-какой он?» -Выставка рисунков «Безопасная дорога» -Консультация «Значение обучения детей дошкольного возраста ПДД» -Беседа «Одежда детей в разные сезоны» -Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» -Выставка поделок «Чудеса обычной грядки» -Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» -Анкетирование «Здоровый образ жизни»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» -Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» -Беседа «Физкультура дома» -Консультация «Пальчиковые игры для детей 5-6 лет» -Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» -Акция «Подари книжку» -Выставка «Родословное древо семьи» -Проведение осеннего праздника
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» -Консультация «Здоровье детей- наше общее дело» -Беседа «Роль семьи в воспитании дошкольников» -Родительское собрание «Как хорошо ,что есть семья ,которая от бед любых везде хранит меня» -Фотовыставка «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» -Консультация «Совместный труд взрослого и ребенка» -Папка-передвижка «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста» -Выставка «Моя малая Родина» -Анкетирование «Здоровье вашего ребенка»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Новогодняя выставка «Новый год к нам мчится» -Выставка поделок «Чудо варежка» -Папка-передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года» -Индивидуальная беседа «Как провести выходной день с ребенком» -Беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» -Памятка для родителей «Витаминный календарь» Участие родителей в подготовке проведения новогоднего утренника -Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»
январь	<ul style="list-style-type: none"> -Создание родителями методической копилки «Математические сказки,загадки,ребусы» -Консультация «Свежий воздух- первое правило по борьбе с гриппом» -Разработка рекомендаций «Домашняя математика» -Фотовыставка «Мой пушистый друг»

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Как превратить чтение в удовольствие» -Выставка «Рождественская свеча» -Анкетирование «Речь вашего ребенка»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» -Выставка армейских атрибутов «Мой папа в армии служил» -Беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи» -Папка-передвижка «Зимние травмы» -Индивидуальная беседа «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» -Родительское собрание «Развитие логического мышления» -Памятка для родителей «Права ребенка и права родителей»
март	<ul style="list-style-type: none"> -Памятка для родителей «Профилактика чрезвычайных происшествий» -Беседа «Вооружите ребенка словом» -Папка-передвижка «Весна идет, весне дорогу» -Выставка «День 8 Марта» -Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» -Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» -Конкурс поделок «Шляпная фантазия» -Праздник для детей и родителей
апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации родителям «Общение детей со сверстниками» -Памятка «Дорожная азбука» -Беседа «Развитие художественных способностей детей» -Мастерская для детей и родителей «Книжки-малышки» -Консультация «Здоровые дети в здоровой семье» -Изготовление папки –передвижки «Удивительные и неизведанные просторы родного края» -Фотовыставка «Спорт-это жизнь» -Выставка поделок «Загадочный мир космоса»
май	<ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации родителям «Как провести с ребенком отпуск» -Памятка «Правила поведения в природе» -Выставка семейных работ «Мы за мир» -Родительское собрание «Посеять в добрых душах доброту» -Консультация «Как организовать летний отдых детей» -Беседа «Безопасное поведение детей на дороге» -Анкетирование «Семейное чтение» -Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями

Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя старшей группы

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив)

развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

– усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);

– усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДОУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социальное партнёрство

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ ДО «Центр детского творчества».	Посещение концертов, участие в конкурсах, выставках
2	МБОУ ДОД «Яйская районная детская школа искусств № 51»	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	МБУ ДО «Яйская ДЮСШ»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, спортивных соревнований, тренировок
4	МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа № 2»	Экскурсии, праздники, познавательные и развлекательные программы, игры
5	МУ «УКК Яйского муниципального района» «Районный Дом культуры», МАУК «Централизованная кинодирекция»	Праздники, конкурсы, познавательные и развлекательные программы, мультфильмы
6	Детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения

7	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
9	МБУ «Яйская ЦБС », детская библиотека	Праздники, познавательные и развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки

МАДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

Социальное партнерство с различными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и бытового обслуживания позволяет создать условия для освоения художественно-эстетической, социально-бытовой стороны окружающей действительности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя старшей группы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр изо-деятельности Центр уединения Центр социально-эмоционального развития Центр конструирования Театральный уголок Уголок ряженья Центр книги Центр природы Центр экспериментирования Центр занимательной математики Центр дидактических игр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания и краеведения Центр двигательной активности Уголок дежурств Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p>

	Подборки методической литературы, дидактических разработок <i>Более подробно - паспорт группы.</i>
<i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Стол, стул, шкаф для хранения методической литературы. Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
<i>Буфетная комната</i>	Кухонные шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей.
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Унитазы, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей</i> в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программы и методические пособия

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений старшая группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала, старшая группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Творим и мастерим, ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет) Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.

Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

3.3. Режим дня

Для воспитанников старшей группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, беседы.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.28-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
2-ой завтрак	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
Непосредственная образовательная деятельность. Игры, труд, кружки, досуги, самостоятельная деятельность	15.30-16.50

Подготовка к ужину Ужин	16.50-17.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.05-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00-19.30

Режим дня на тёплый период

Вид деятельности	Старшая группа
Приём детей, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.28-8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.10
2-ой завтрак	10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем,	15.00-15.10
Подготовка к полднику.	15.10-15.20
Подготовка к	15.20-16.50
Подготовка к ужину Ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 -19.00
Уход домой	19.00-19.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.05-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00-19.30

Распределение видов деятельности в течение дня

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Непосредственная	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные

	образовательная деятельность	дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.

10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20
	в) в бассейне	1 раз в неделю До 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры

и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и. т. д), его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет—не более 25 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

1.	Виды образовательной деятельности	Старшая 20-25 мин
		<i>(кол-во в неделю)</i>
<i>Познавательное развитие</i>		
		2,25

	- ФЭМП	1
	- Ознакомление с социальным и предметным окружением	0,75
	- Ознакомление с миром природы	0,5
Речевое развитие		
		2
	- Развитие речи	1
	- Подготовка к обучению грамоте	0,5
	- Чтение худ. литературы	0,5
Социально-коммуникативное развитие		
		0,25
	- ОБЖ	0.25
Художественно-эстетическое развитие		
		5,5
	Музыка	2
	- Рисование	1,5
	- Лепка	0.5
	- Аппликация	0.5
	- Ручной труд	0.5
	- Конструирование	0.5
Физическое развитие		
		3
	- Физкультурное	2
	- Плавание	1
	ИТОГО:	13

Примечание.

Образовательная деятельность строится в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (приложение 1).

Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в старшей группе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно

Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

Традиционные музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «Правила дорожные» «День дошкольного работника»
Октябрь	«Вечер игр и забав» Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» «Золотая красавица осень»
Ноябрь	Развлечение «День рождение детский сад» Праздничный концерт «Мама лучший друг»
Декабрь	«Праздник русского валенка» «Здравствуй ,зимушка зима» Сказка «Ёлочка» «Новогодние утренники»
Январь	«Зимние забавы» «Кукольный театр» «Каникулы» «Рождественские встречи» Колядки
Февраль	«Отчизны славные сыны» Развлечение «В гостях у игрушек» «Масленица»
Март	Концерт «Мамочка любимая»

Апрель	«Пасха» Развлечение «Благовещение» Развлечение «День Земли»
Май	«День Победы» Развлечение по ПДД «Красный, желтый и зеленый»

Традиционные спортивные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Сильные ребята»
Октябрь	«Праздник скакалки» «Готов трудиться, заниматься, обучаться»
Ноябрь	Развлечение «Самый быстрый»
Декабрь	«Раз, два, три-первым прибеги»
Январь	Развлечение «Озорной мяч»
Февраль	«Отчизны славные сыны»
Март	«Веселые эстафеты»
Апрель	«В здоровом теле здоровый дух» Неделя здоровья
Май	Спортивный праздник по ПДД «Грамотные пешеходы» Праздник Нептуна

Традиции группы

Утро радостных встреч. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Круг хороших воспоминаний. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные

красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

День рождения звука. Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть не замеченными окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок – виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

Сундучок интересов. Ещё на пятом году жизни начинают проявляться первые изобретательные познавательные предпочтения детей, для которых характерно частая сменяемость (сегодня интересно одно, завтра другое).

Закрепляющиеся познавательные предпочтения надо уточнять и развивать. В последующем они переходят в познавательные интересы и потребности ребенка, что будет являться показателем его готовности к обучению в школе. Для этого уже в среднем дошкольном возрасте необходимо расширять познавательное поле ребенка за счет программного материала, но и содержания выходящего за его пределы. Познавательные интересы детей представляются в наглядной форме (через картинки, предметы и т.д.).

Дети вместе с воспитателями систематически открывают сундучок, рассматривают содержимое, отбирают картинки по своим интересам на данный момент. Дети складывают их в коллекции (индивидуальные и групповые), могут отнести домой, могут оставить в сундучке.

К данной форме работы необходимо привлекать родителей воспитанников. Они помогают пополнять сундучок, постепенно ориентируясь на проявляющиеся интересы детей группы в целом и своего малыша в частности. Дома родителям рекомендуется интересоваться принесенными картинками и предметами.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и

		<p>материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная

		деятельность; - свободный доступ детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается

в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 6—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуются список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится

место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Условные зоны развития	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>
Уголок «Социально-эмоционального развития»	<p>Иллюстрации «Эмоции» Фотоальбомы детей группы Зеркала, разной величины и формы Фото родственников детей Мягкие игрушки Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола</p>
Центр краеведения и патриотического воспитания	<p>Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни). Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. Традиции, обычаи, фольклор. Флаги, гербы и другая символика поселка, области, России.</p>

	Портрет президента Куклы в русских народных костюмах. Глобус. Иллюстрации и макеты военной техники Портреты героев ВОВ Альбомы для раскрашивания о городах и стране
Уголок уединения	Кресло Книги Мягкие игрушки Альбом с фотографиями детей Мозаики Фломастеры, карандаши, Пазлы
Уголок ряженья	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Костюмы героев. Маски, шапочки. Бусы, браслеты Сумочки Короны Кокошники
Уголок дежурства	Плакат с кармашками для фотографий дежурных. Карточки с фотографиями детей. Фартуки, косынки, колпаки. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ И ПДД(иллюстрации, игры) Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации Наглядно-дидактические пособия, серия в картинках: Водный транспорт Автомобильный Авиация Космос
Познавательное развитие	
Центр дидактических игр	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

	<p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Макеты природно- климатических зон.</p> <p>Макет- панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью».</p> <p>Коллекция ракушек, камней, семян.</p> <p>Игротека экологических игр.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; <p>Иллюстрации «Времена года»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, салфетки, брызгалки)</p> <p>Деревянные брусочки различных пород дерева и размера</p> <p>Иллюстрации животных</p> <p>Серии картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овощи -фрукты -ягоды -деревья -кустарники -домашние животные -дикие животные -птицы -рыбы <p>Энциклопедии</p> <p>Картина сезона, модели года, суток.</p>

	<p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол с клеенкой, халаты, подносы Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений . Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Фонарики Пепетки, краски разной густоты и насыщенности Стекла разного цвета</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур ,различные по цвету и форме Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p>

	<p>Счеты настольные. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры. Раздаточный материал (звездочки, яблоки, цветы, грибы, бантики, морковки) Двухполосные карточки для ФЭМП Числовые карточки, знаки «больше», «меньше», «равно»</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д. Алгоритмы линейных и разветвленных типов Цветные и контурные изображения предметов Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине Пособия для нахождения сходства и различий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности Картинки с временами года. Сюжетные картинки. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p>

	<p>Набор кубиков с буквами. Дидактические наглядные материалы «Чудесный мешочек» с различными предметами Настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса Разрезные картинки по изученным худ. произведениям Пиктограммы</p>
Центр книги	<p>Детские литературные произведения произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям; игрушки изображающих сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы по темам: сезонные, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов. Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Книжки-раскраски. Книжки-рассказы в картинках. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Произведения народного искусства: глиняные</p>

	<p>игрушки, игрушки из дерева Дидактические пособия: -Филимоновская игрушка -Городецкая роспись -Дымковская игрушка -Хохлома -Полхов-майдан Палитра Заготовки для рисования Трафареты Фартуки и нарукавники 12. стаканчики Мольберт Стол для рисования Иллюстрационный материал для аппликации Образцы узоров Журналы «сделай сам»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера. Образцы построек разной сложности. Игрушки, отражающие быт. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Строительный материал из коробок разной величины. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Природный материал (сучки, плоды, шишки, сухие листья), клей, пластилин, бумага. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия) Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога)</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (гармошка, гитара, незвучные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник,</p>

	<p>ритмические палочки, колокольчики, свистульки, рожок, балалайка)</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Музыкальные игрушки: муз. молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>
Театральный уголок	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковой, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Картинки для потешек.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p> <p>Мячи большие, малые, средние.</p> <p>Обручи.</p> <p>Шнур.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Скакалки.</p> <p>Бадминтон.</p> <p>«Летающие тарелки».</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>Ленточки</p>

	Скакалки Массажные коврики
--	-------------------------------

Оборудование участка включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивную площадку, имеющую спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и прочее), полосы препятствий, дорожки для бега езды на самокатах, велосипедах и прочее.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

День недели	Время, в мин.	Вид образовательной деятельности
понедельник	20-25	Музыка
	20-25	Рисование/ ознакомление с миром природы
	20-25	Конструирование/ручной труд (II половина дня)
вторник	20-25	Развитие речи
	20-25	Рисование
	20-25	Музыка (II половина дня)
среда	20-25	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	20-25	Физическая культура (плавание)
четверг	20-25	Обучение грамоте/ художественная литература
	20-25	Ознакомление с социальным и предметным окружением
	20-25	Физическая культура (II половина дня)
пятница	20-25	Лепка/аппликация
	20-25	Физическая культура на воздухе

**Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год
Старшая группа**

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Труд людей осенью»

Срок реализации с 5.09 22 по 9.09.2022г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование «Осень на дворе»	Сюрпризный момент, работа по иллюстрации Карта Формандии. Игровая ситуация. Работа с иллюстрацией «Жители Формандии», «Геометрические фигуры». Игра «отбери детали».
вторник	25	Развитие речи «Осень наступила».	Игра-иммитация «Собираем урожай» Словесная игра «Повтори» Чистоговорки.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Игр. упр. «Отсчитай столько же». Игр. упр. «Раскрась столько что», физкультминутка «Капуста» игр. упр. «Подбери корзинки правильно», игр. упр. «Правильно пойдешь клад найдешь».
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Игра «Собирай слова в коробку», игра « Скажи, как я», игра « Произнеси четко первый звук в слове», игра «Назови слова».

	20	Ознакомление с окружающим	Беседа. «Мой сад –огород» Загадки. «орудия труда» Игра: «Найди вещи облегчающие труд человека в быту», Игра : «Кому нужен...?»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Аппликация «Корзина с овощами»	Рассматривание альбома «Овощи-фрукты» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Составление рассказа «Что у меня в корзинке?»
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», «Капуста»

Подвижные игры: «Пройди не урони», «Огород»

Игровые упражнения: «Готовим салат», «Овощной суп»

Упражнения на развитие дыхания: «Ветер»

Дидактические игры: «Узнай на вкус», «Волшебный мешочек», «Опиши овощ»

Народная игра: «Хороводная –огородная»

Игровое упражнение: «Чудо дерево», «Светки ягоды срываю»

Беседа: «Как я помогаю маме на огороде», «Витамины с нашего огорода»

Чтение : Н.Носов «Огурцы»

Чтение стихотворений: Ю.Тувин «Овощи»

Расказывание сказки: «Пых»

Повторение стихов об осени

Драматизация сказки: «Колосок»

Прогулка: «Экскурсия в парк»

Знакомство с инструментами для труда в огороде

Пение песни: «Осенняя»

Музыкально-дидактическая игра: «Собираем урожай»

Наблюдение: за листопадом, за работой взрослых

Дежурство, труд в природе: наводим порядок на веранде, сбор семян.

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: лото «фрукты-овощи», «сладко-горько», «съедобное – несъедобное»

Придумывание сказки: «сказка про овощи»

Рассматривание альбома: «ягоды», «Фрукты», «овощи»

Экспериментирование: «Вкусно-невкусно»

Рисование: «овощи на тарелочке»

Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Осенняя пора»

Срок реализации с 12.09 по 23.09.22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Ознакомление с окружающим	Игра: «Что предмет расскажет о себе», Игра: «Превращения», Наглядный материал
	25	Ручной труд. Конструирование из природного материала «В лесу».	Рассматривание картин «Осень» Игра «у медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «А я шишки собираю...»
вторник	25	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Мотивация-петрушка, игр.упр. «Чья это песенка?», игр.упр. «Услышь и назови», игр.упр. «Предметы», физминутка, игр.упр. «Пирамидки», чтение скороговорок.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация –Мишутка из сказки «Три медведя» Игр. упр. «Поручение». Игр. упр. «Построим лесенку для матрешки», работа с раздаточным материалом (аналогично с упр. построим лесенку для матрешки), игр. упр. «Когда это было».
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
четверг	25	Художественная литература Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Мотивация-белка, игр упр. «Дары осени», чтение стихотворения И. Белоусова «Осень», игр упр. «Какой, какая?..», игр упр. «Повтори как я», игр упр. «Подарок»

	20	Ознакомление с окружающим «Подбери предметы с одним назначением»	Игра: «Что предмет расскажет о себе», Игра: «Превращения»,
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
пятница	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
	20	лепка	По плану педагога дополнительного образования
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование «дерево»	Рассматривание деревьев Игра «Подбери листок» Игра «Угадай по описанию» Работа по схемам.
вторник	25	Развитие речи Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Мотивация-домовенок, работа с монотаблицей «Изменения в природе», игр.упр. «Овощи и фрукты», физминутка «Ветер дует нам в лицо» игр.упр. «Нарисуем осенние деревья и кусты», чтение стихов об осени.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация –Кукла Маша Игр. упр. «Соберем игрушки для куклы». Игр. упр. «Не ошибись», Эстафета. «Кто быстрее» дид. игра «Веселый круг.
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, игра «Назови звук», упражнение «Назови звук», упражнение «Назови слово», игра «Назови животных в названии которых есть два слога».

	20	Ознакомление с окружающим «Назови овощи и фрукты».	Игра: «Разложи правильно», загадки, игра: «Один много», «Угощения», «Угадай, что съел»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Рассматривание плодов Игра «вкусный-невкусный» Физминутка «Разогреем пальчики» Выставка работ
	25	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика: «на лесной лужайке», «1,2,3,4,5..»

Подвижные игры: «раз, два, три к овощу беги», «большой-маленький»

Игровые упражнения: «кто быстрее соберет листья», «дотянись»

Упражнения на развитие дыхания: «сдуй листок»

Дидактические игры: «подбери по цвету», «угадай, какой овощ»

Народная игра: «Шел козел по лесу»

Игровое упражнение: «собираем красивый букет», «Венок из листьев»

Беседа: «Осенний лес», «Что такое осень?»

Чтение стихотворений: И. Белоусова «Осень».

Повторение стихов об осени

Драматизация сказки: «Пых»

Прогулка: «Путешествие по улице»

Знакомство с инструментами для труда в природе

Музыкально-дидактическая игра: «Узнай по голосу»

Наблюдение: за погодой, за работой людей в огороде

Дежурство, труд в природе: «Уборка на участке», «Сбор урожая на огороде»

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «мозаика». «Лего»

Придумывание сказки: «Наступила осень...»

Рассматривание альбома: «Времена года»

Экспериментирование: собираем гербарий.

Рисование: «Лес»

Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Природа на планете Земля

Срок реализации с 26.09 по 30.09.22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Палатка»	Рассматривание иллюстраций Игра «Подбери окно» Игра «Угадай какой высоты» Работа по схемам.
вторник	25	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Мотивация-кукла Маша, рассматривание и описание картины «Осенний день», игр.упр. «Сюжетные картинки», физминутка, игр.упр. «Журналист».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация –Мы идеи в школу Игр. упр. «Учись считать». (аналогично с упр. «Учись считать») Игр. упр. «Раскрась столько что», физкультминутка, игр. упр. «Исправь ошибку» , (аналогично с упр. Исправь ошибку) , игр. упр. «Не ошибись».
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Мотивация-зайчик, игр упр. «Угадай сказку» игр упр. «Назови и покажи», составление сказки по картинке, игр упр. «Придумай сказку сам», чтение «Заяц-хвостун»
	20	Ознакомление с окружающим ОБЖ «Земля - наш общий дом».	Игра: «Живая и неживая природа», игра:«Летает, плавает, передвигается по суше» показ рисунков, игра:«Дополни пословицу»
	25	Физическая	По плану инструктора по физической

		культура	культуры
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика: «Бабочка»

Подвижные игры: «Мы веселые ребята»

Игровые упражнения: «Найди свой цвет», «Поймай мяч»

Упражнения на развитие дыхания: «Ветерок»

Дидактические игры: «Живая и неживая природа», «разрезные картинки»

Народная игра: «Андрей-воробей»

Игровое упражнение: «дождик»

Беседа: «Природа-наш дом родной»

Чтение : книг о природе

Прогулка по участку детского сада

Знакомство с инструментами :термометр

Музыкально-дидактическая игра: «Явления природы»

Наблюдение:наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период.

Дежурство, труд в природе: Уборка листвы на участке, сбор листьев для изготовления поделок.

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «Волшебный мешочек», «угадай по описанию»

Придумывание сказки: «Волшебная планета»

Рассматривание альбома: «Времена года», «Лес»

Экспериментирование с водой и песком.

Рисование: лес, вулкан, река.

Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»

Тема блока «Я в мире гражданин»

Тематическая неделя «Хочу быть здоровым»

Срок реализации с 3.10 по 7.10.22г

День недели	Время, в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

	25	Конструирование «Спортсмен»	Рассматривание альбома «Спортсмены» Физминутка «Силачи» Игровое упражнение «Повтори» Игра «Кто сильнее» Чтение стихов о спорте
вторник	25	Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Мотивация-собачка пудель, игр.упр. «Путешествие», чтение стихотворения «Пудель», игр.упр. «Обычай стихотворение», физминутка «щенята» игр.упр. «Оформи книгу».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – Матрешка. игр. упр. «Считаем дальше». работа с раздаточным материалом (аналогично «Считаем дальше» геометрические фигуры) игр. упр. «Разложи дощечки в ряд», физкультминутка, дид. игра «Кто где стоит»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, игра «Кто у кого?», игра «Измеряем слова», игра «Отгадай мое слово», физминутка игра «Будь внимательным».
	20	Ознакомление с окружающим Игра по ЗОЖ «Слабое звено».	Беседа «Что такое здоровье» сюрпризный момент, дидактические игры «хорошо-плохо» «Волшебный мешочек»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования

	20	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуры
--	----	--------------------------------	---

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»

Подвижные игры: «Силачи», «Кто первый?»

Игровые упражнения: «Попади в цель», «скакалочка»

Упражнения на развитие дыхания: «Насосы»

Дидактические игры: «кому принадлежит?», «одежда спортсмена»

Народная игра: «жмурки»

Игровое упражнение: «Попади в цель», «сбей кеглю»

Беседа: «В здоровом теле-здоровый дух»

Чтение :К. Чуковский «Мойдодыр»

Чтение стихотворений о разных видах спорта

Прогулка:

Знакомство с инструментами: спортивный инвентарь

Наблюдение: за погодой

Дежурство, труд в природе: сбор листьев для поделок

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: лото, пазлы

Придумывание сказки: «Пу тещественник – спортсмен»

Рассматривание альбома: «Виды спорта»

Экспериментирование: «свойства бумаги»

Рисование: «девочка прыгает на скакалке»

Сюжетно-ролевая игра: «Больница»

Тема блока «Я в мире гражданин»

Тематическая неделя «Профессии»

Срок реализации с 10.10 по 14.10.22

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд Конструирование из бумаги «Автобус».	Пробл. /задача, Рассматривание автобуса, Беседа «Поездка на автобусе» рассказ взрослого, моделирование, конструирование, обыгрывание поделок

вторник	25	Развитие речи «Все профессии важны, все профессии нужны»	Мотивация-почтальон Печкин, игр.упр. «Кому какой предмет?», игр.упр. «Помоги зайцу потушить пожар», чтение стихов о профессиях, физминутка, интервью «Моя профессия...».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла...» игр. упр. «Собираем урожай овощей», игр. упр. «Посадим елочки в ряд», физкультминутка, игр. упр. «Разложи по порядку», игр. упр. «Назови соседей», (утра, ночи)
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный»	Мотивация-мышка, игр упр. «Подумай и ответь», дид игра «Угадай сказку», физминутка, чтение сказки игр упр. «Подарок», обыгрывание отрывка сказки.
	20	Ознакомление с окружающим «Профессия – артист»	Загадывание загадок «Профессии» работа по иллюстрациям, беседа «Поход в театр»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	20	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Рассматривание образца Загадывание загадок Под.игра «У медведя во бору» Обыгрывание поделок
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «Маляр», «строитель»

Подвижные игры: веселые эстафеты

Игровые упражнения: «красим стены»

Упражнения на развитие дыхания: «насосы»
 Дидактические игры: «Кому какой предмет?», «Помоги зайцу потушить пожар»
 Народная игра: «шел козел по лесу...»
 Игровое упражнение: «Поход в театр»
 Беседа: интервью «Моя профессия...»
 Чтение : «Крылатый, мохнатый да маслянный»
 Чтение стихотворений: «Чем пахнут ремесла?»
 Повторение стихов об профессиях.
 Драматизация сказки: «Бедный портняжка»
 Прогулка:
 Знакомство с инструментами
 Музыкально-дидактическая игра: «Узнай по голосу»
 Наблюдение: за погодными изменениями в природе, за работой дворника
 Дежурство, труд в природе: сервировка стола, подметание дорожек
Самостоятельная деятельность:
 Настольные игры: «Что нужно для работы», «кто , где работает»
 Придумывание сказки: «приключение поваренка»
 Рассматривание альбома: «профессии»
 Экспериментирование: рассматривание альбома «ткани»
 Рисование: «украсть фартук»
 Сюжетно-ролевая игра: «Строители»

Тема блока «Я в мире гражданин»

Тематическая неделя «Мои родители»

Срок реализации с 17.10 по 21 10 22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование Из строительного материала «Дом»	Рассматривание домов Игра «Построй крышу» Игр.упр «из чего сделан» Физминутка «дом» Игр .упр «Кирпичик»
вторник	25	Развитие речи Обучение рассказыванию «моя мама»	Мотивация-конверт с фотографиями мам воспитанников, мини-рассказы «Моя мама», игр.упр. «Поможем маме убратсья дома», чтение стихотворения «Посидим в тишине», физминутка «семья» игр.упр. «Магазин подарков».
	20	Рисование	По плану музыкального руководителя

	25	музыка	По плану педагога дополнительного образования
среда	25	ФЭМП	Мотивация – Волшебный куб» игр. упр. «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом (аналогично игр. упр. «Отсчитай столько же») работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры), физкультминутка, игр. упр. «Правильно пойдешь клад найдешь»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, упражнение «Составь предложение», игра «Прогулка в лес» физминутка, дид/игра «Телеграф», упражнения на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим «Моя семья»	Зачитывание стих-я ,вопрсы игра:»Назови отчество», беседа, игра: «Профессии моих родителей», подведение итогов.
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	20	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «моя семья»

Подвижные игры:

Игровые упражнения:

Упражнения на развитие дыхания:

Дидактические игры: «Моих родителей зовут...»

Народная игра: «Покажи»,

Игровое упражнение: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»,

Беседа: «что означает твое имя»

Чтение стихотворений о маме

Прогулка:

Знакомство с инструментами

Пение песни: «Угадай, чей голосок»,

Музыкально-дидактическая игра: «Приветствие»,

Наблюдение: за работой дворника

Дежурство, труд в природе: сгребание листвы в кучу

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: лото, пазлы, разрезные картинки

Придумывание сказки: «моя бабушка»

Рассматривание альбома: «семья», «Семейное древо»

Рисование: «портрет моей семьи»

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»

Тема блока «Я в мире гражданин»

Тематическая неделя «Родная страна»

Срок реализации с 24.10 по 28.10 22г

День недели	Время, в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд Конструирование из природного материала по замыслу.	Обсуждение, вопросы, Самостоятельная д-ть, анализ работ, рассказ о постройке, обыгрывание
вторник	25	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Мотивация-белочка, игр.упр. «Чья это песенка?», игр.упр. «Услышь и назови», чтение стихотворения «Ранним утром» Я.Щеголева, физминутка, игр.упр. «Медленно-быстро».
	20	Рисование	По плану музыкального руководителя
	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования

среда	25	ФЭМП	Мотивация – иллюстрация школы. игр. упр. «Играем в школу», работа с раздаточным материалом (аналогично игр. упр. «Играем в школу» с использование кругов разного цвета) физкультминутка, дид игра «Найди предмет такой же формы», игр. Упр. «Что где?»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература «Литературный калейдоскоп»	Мотивация-колобок, игр упр. «Отгадай загадку», п/и «А теперь я превращаюсь...», д/и «Тридевятое государство», коллективное рисование страны сказок.
	20	Ознакомление с окружающим «Символика страны»	Беседа о нашей стране, вопросы, наглядный мат-ал, аудиозапись «Гимн» продуктивная дея-ть.
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллект ивная работа)	Рассматривание альбома «Наш поселок» Беседа «Моя улица» Игр.упр «укрась дом» Физминутка «Строим дом»
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «давайте познакомимся»

Подвижные игры: «ровным кругом», «хитрая лиса»

Игровые упражнения: «я расту»

Упражнения на развитие дыхания: «ууух..»

Дидактические игры: «собери флаг», «Часть-целое»

Народная игра: «каравай»

Игровое упражнение: «Что с начало, что потом?»

Беседа: «Родина»

Чтение : З. Александрова «Родина»

Рассказывание сказки: «колобок»

Прогулка:

Знакомство с инструментами орудия труда

Музыкально-дидактическая игра: «покажи движения»

Наблюдение: за листопадом

Дежурство, труд в природе: подметание дорожек

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «Как проехать по Москве?»

Придумывание сказки: «путешествие колобка»

Рассматривание альбома: «музеи Москвы», «памятники»,

«достопримечательности Москвы»

Экспериментирование: мыльные пузыри

Рисование: «Кремль»

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»

Тема блока «Я в мире гражданин»

Тематическая неделя «Москва-столица нашей Родины»

Срок реализации с 31.10 по 04.11 22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Кремлевская башня»	Рассматривание иллюстраций «Кремль» загадывание загадок. Объяснение, показ, самостоятельная деятельность обсуждение, анализ построек, похвала, обыгрывание
вторник	25	Развитие речи Рассматривание картины «площадь Москвы» и составление рассказа по ней	Мотивация-Незнайка, рассматривание и описание картины, игр. упр. «Репортеры», игр. упр. «Архитекторы Москвы», физминутка, чтение стихов о Москве, игр. упр. «Ты мне-я тебе».
	20	Рисование	По плану музыкального руководителя
	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
среда	25	ФЭМП	Мотивация – кукла Маша игр. упр. «Считаем по порядку», игр. упр. «Разложим бантики», физкультминутка, игр. упр. «Собираем бусы для куклы», игр. упр. «Найди отличие»,

	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, упражнение «Слушаем потешку и выделяем звук», звуковой анализ слова <i>дом</i> , игра с заданиями, физминутка, игра «Назови слово», упражнения на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим «Россия – огромная страна».	Наглядный мат-л, чтение стихотворений детьми на тему, беседа «Города» игра: «Выберайка».
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «дом»

Подвижные игры: «у медведя во бору» , «мышеловка»

Игровые упражнения: «дотянись»

Упражнения на развитие дыхания: «ветерок»

Дидактические игры: «уступи дорогу», «собери правильно»

Беседа: «Москва-столица нашей Родины»

Прогулка:

Знакомство с инструментами хозяйственный инвентарь

Музыкально-дидактическая игра: «спой правильно»

Наблюдение :заморозки

Дежурство, труд в природе:сгребание опавшей листвы

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «костюмы народов мира»

Придумывание сказки: «как зайчик заблудился в Москве»

Рассматривание альбома: «музеи столицы»

Экспериментирование:свойства бумаги

Рисование: «флаг»

Сюжетно-ролевая игра: «путешественники»,сюжет на вокзале.

**Тема блока «Я в мире гражданин»
Тематическая неделя «Мой поселок»
Срок реализации с 07.11 по 11.11 .22г**

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд Конструирование из бумаги «Дом».	Рассматривание образца. Обсуждение постройки, поощрение, обыгрывание.
вторник	25	Развитие речи «Экскурсия по родному поселку».	Мотивация-автомобильный гудок, показ презентации «Родные места поселка» физминутка, игр.упр «Расположи достопримечательности», беседа-закрепление «Наш поселок».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – мяч игр. упр. «Считай дальше», игр. упр. «Отсчитай фигуры», физкультминутка, работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры), игр. упр. «Составь сутки»,
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература «Литературный калейдоскоп»	Просмотр ролика «Мой поселок»
	20	Ознакомление с окружающим «Мой любимый посёлок».	Рассматривание альбома «достопримечательности» Игр.упр «Угадай по описанию» Разрезные картинки по теме.
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры

пятница	25	Аппликация «Детский сад»	Рассматривание фото «Детский сад» Беседа по теме Угр.упр «Запомни и повтори» Игра «Будь внимательный» Выставка работ
	25	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «я здороваюсь везде»

Подвижные игры: «птичка на дереве», «море волнуется...»

Игровые упражнения: «кто быстрее?»

Дидактические игры: «укрась домик», «посади дерево»,

Народная игра: «а я в домике сижу»

Игровое упражнение: «узнай по описанию»

Беседа: «мой поселок»

Чтение стихотворений о родном крае

Рассказывание сказки: «лиса и заяц»

Прогулка:

Знакомство с инструментами: снегоуборочная машина

Наблюдение: за транспортом

Дежурство, труд в природе: сервировка стола, уборка на участке

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: разрезные картинки, раскрась ворота

Придумывание сказки: «мой волшебный поселок»

Рассматривание альбома: «мой поселок»

Экспериментирование: со льдом

Рисование: «моя улица»

Сюжетно-ролевая игра: сюжет «на фонтане»

Тема блока «Уголок природы»

Тематическая неделя «Обитатели живого уголка»

Срок реализации с 14.11 по 11.11 .22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

	25	Конструирование из строительного материала « Парк»	Проблемная задача. Рассматривание, Беседа «Прогулка в парк» практическая деятельность (построение планов), самостоятельная деятельность, обыгрывание, поощрение
вторник	25	Развитие речи Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Мотивация-ослик, игр.упр. «Услышь и покажи», игр.упр. «Мальчики и девочки», чтение стихотворения Р.Х.Фархади «Ослик», физминутка, игр.упр. «Пирамидки», исполнение песни «Каравай».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – путешествие в страну Математику игр. упр. «Найди пропущенные числа», игр. упр. «Считай дальше», физкультминутка, игр. упр. «Запомни и повтори», игр. упр. «Найди такую же картинку», игр. упр. «Соедини точки»,
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, игра «Сколько звуков услышали?», звуковой анализ слова <i>дым</i> , игра с заданиями, игра «Найди одинаковые звуки», физминутка, упражнение «Найди звук по характеристике», упражнение «Убери гласные звуки в слове», упражнения на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим «Детский сад, экскурсия в экологическую комнату»	Наглядный материал, загадка, демонстрация иллюстраций, вопросы, беседа, создание альбома:» Что такое детский сад?»

	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
пятница	25	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	Рассматривание аквариума, рыбок Загадки, Обсуждение выполнения работы Физминутка «Рыбка» Самостоятельная деятельность Выставка поделок
	25	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика: «рыбка»

Подвижные игры: «рыбак и рыбка»

Игровые упражнения: «кто ниже»

Упражнения на развитие дыхания: «задержи дыхание как рыбка»

Дидактические игры: «чей хвост?», «бывает не бывает»

Беседа: «обитатели аквариума»

Чтение : А.Пушкин «сказка о золотой рыбке»

Прогулка:

Наблюдение: первый снег

Дежурство, труд в природе: подметание дорожек

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «рыбалка», «опиши»

Придумывание сказки: «я превратился в рыбу...»

Рассматривание альбома: «морские обитатели»

Рисование: «аквариум»

Сюжетно-ролевая игра: «магазин»

Тема блока «Уголок природы»

Тематическая неделя «Ухаживаем за комнатными растениями»

Срок реализации с 21.11 по 25.11 .22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования

	25	Ручной труд Конструирование из природного материала «Мое любимое животное».	Сюрпризный момент, Рассказ о животных, анализ образца, самостоятельная деятельность, анализ готовых поделок, поощрения
вторник	25	Развитие речи Обучение рассказыванию	Мотивация-Красная Шапочка, беседа «Мамины помощники», чтение сказки «Айюга», игр. упр. «Придумай концовку сам», физминутка, драматизация сказки.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – иллюстрация леса игр. упр. «В лесу», игр. упр. «Считай дальше», физкультминутка, игр. упр. «Звуки леса», игр. упр. «Расставь елочки в ряд» игр. упр. «Идем по следам», игр. упр. «Украшение для елочки»,
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Мотивация-коровка, игр упр. «Сказка-присказка», чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, физминутка, коллективная работа «Яблонька», заучивание концовки сказки
	20	Ознакомление с окружающим «Как можно использовать предмет по другому?»	Наглядный материал, беседа игра: «Как можно использовать предмет по другому»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры

пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика ,гимнастика пробуждения ,ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «просыпается цветок»

Подвижные игры: «раз,два,три к цветку беги»

Игровые упражнения: «цветок распускается»

Дидактические игры: «чей листок», «подбери по цвету»

Народная игра: «ромашка-василек»

Беседа: «как ухаживать за растениями»

Чтение стихотворений и загадок по теме

Рассказывание сказки: «Приключение принцессы Полины»

Повторение стихов об цветах

Прогулка:

Знакомство с инструментами: скребок для снега

Музыкально-дидактическая игра: «ты цветочек выбирай»

Наблюдение: за сезонными изменениями, снег

Дежурство ,труд в природе: подметание дорожек от снега

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «сложи и раскрась», «дорисуй»

Придумывание сказки:»приключение цветка»

Рассматривание альбома: «комнатные растения»

Экспериментирование:пересадка комнатных растений,свойства земли

Рисование:»цветок на подоконнике»

Сюжетно-ролевая игра: «семья»,сюжет поход в магазин ,покупка комнатного растения

Тема блока «Уголок природы»

Тематическая неделя «Мебель»

Срок реализации с 28.11 по 02.12 .22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

	25	Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Рассматривание альбом «Мебель» обсуждение, анализ, игра «Расставь мебель» игр.упр «Поход в мебельный магазин» поощрение, обыгрывание
вторник	25	Развитие речи Завершение работы над сказкой «Айюга»	Мотивация- Красная Шапочка, интервью «А это моя сказка», игр.упр. «Сказка на фланелеграфе», физминутка, чтение сказки полностью.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – путешествие в страну Математики игр. У. «Считаем по порядку», «Разложим бантики», физкультминутка «Сдедай так же» игровое упр. «Соберем бусы для куклы».
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, звуковой анализ слова <i>лук</i> , игра с заданиями, упражнение «Найди звук по характеристике», физминутка, игра «Звук заблудился», игра «Назови слова», упражнения на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим ОБЖ «Мебель, где таятся опасности»	Беседа «Опасные предметы» рассказ педагога, вопросы, наглядный материал.
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Физическая культура на воздухе	По плану педагога дополнительного образования

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика ,гимнастика пробуждения ,ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «дом»

Подвижные игры: «раз,два,три,к стулу беги»

Игровые упражнения: «большой,как шкаф»

Дидактические игры: «обставь комнату», «новоселье»

Игровое упражнение: «старый,как...»

Беседа: «из чего сделана мебель?»

Прогулка:

Наблюдение: снегопад

Дежурство ,труд в природе:строительство горки

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «укрась шкаф», «подбери по цвету»

Придумывание сказки: «как старый диван нашел свой дом

Рассматривание альбома: «мебель»

Экспериментирование: свойства дерева,металла,пластика

Рисование: «ковер»

Сюжетно-ролевая игра: «семья» сюжет поход в мебельный магазин

Тема блока «Уголок природы»

Тематическая неделя «Зачем человеку одежда?»

Срок реализации с 05.12 по 09.12 .22г

День недели	Время проведения в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд Конструирование из бумаги «Одежда для кукол».	Установка на правильную осанку. Рассматривание альбома «Одежда» обсуждение, вырезание, выкладывание по схеме, анализ, поощрение, обыгрывание
вторник	25	Развитие речи «Дидактические упражнения»	Мотивация-Буратино, игр.упр. «Шайбу!», игр.упр. «Болельщики», игр.упр. «кафе», физминутка, игр.упр. «комментаторская кабинка»,

			игр.упр. «Победа».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – Петрушка с сюрпризом игр. упр. «Сравни фигуры», игр. упр. «Найди четырехугольник», физкультминутка, игра с кругами, игр. упр. «Не ошибись»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература Чтение весёлых рассказов Н. Носова «Живая шляпа».	Мотивация-котик, игр упр. «Предмет-ответ», игр упр. «Конвейер», чтение рассказа, физминутка, д/и «Что пропало?»
	20	Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани»	Сюрпризный момент, рассматривание, дид. игра «Ателье» игра: « Волшебный ветерок», продуктивная дея-ть.
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Аппликация «Одежда для куклы Тани»	Рассматривание журнала с выкройками, Загадки по теме, Физминутка «Иголочка» Игра «Одень куклу» Выставка работ
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика , гимнастика пробуждения , ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «здравствуйте»

Подвижные игры: «краски»

Игровые упражнения: «одеваюсь на прогулку»

Упражнения на развитие дыхания: «снежинка»

Дидактические игры: «одень куклу», «подбери правильно»

Беседа: «Как нужно одеваться, чтобы не заболеть»

Чтение :К.Ч «Мойдодыр»

Чтение стихотворений: загадывание загадок

Прогулка:

Знакомство с инструментами борудия труда

Наблюдение:

Дежурство ,труд в природе: сгребание снега

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «одень мишку на прогулку», «подбери обувь правильно»

Придумывание сказки: «приключение старого башмака»

Рассматривание альбома: «одежда», «обувь»

Экспериментирование:разные виды ткани

Рисование: «шарфик»

Сюжетно-ролевая игра: «семья»,сюжет поход в магазин «покупаем теплые вещи»

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Готовимся к новому году»

Срок реализации с 12.12 по 16.12 .22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование «Елочка»	Рассматривание образца, Игр.упр «Украшь елочку»Загадки по темеИгр.упр «Чья ветка?»Выставка поделок
вторник	25	Развитие речи «Дидактические игры со словами»	Мотивация-клоун, игр.упр. «Хоккей», игра «Доскажи слово», физминутка, чтение «хитрых стихов»,игр.упр. «Рифмы».
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – письмо на окне,игр. упр. «Кто быстрее сосчитает»игр. упр. «Сосчитай желуди», физкультминутка, игр. упр. «Дни недели»,дид. Игра « Пифагор»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, игра «Назови братца», звуковой анализ слова <i>лес</i> , игра с заданиями, упражнение «Убери заданные звуки в слове», физминутка, игра «Звук заблудился», игра «Магазин», упражнения

			на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим «Игры во дворе».	Беседа «Я люблю играть» дидактическая игра: «Хорошо- плохо», наглядный материал по теме, обсуждение и проигрывание ситуации, подведение итогов
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика ,гимнастика пробуждения ,ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика :«дед мороз»

Подвижные игры: «два мороза», «холодно-тепло»

Игровые упражнения: «давай погреемся»

Упражнения на развитие дыхания: «снежинка»

Дидактические игры: «укрась елку»,»покупка елочных украшений»

Народная игра: «два мороза»

Беседа: «техника безопасности празднования праздника»

Чтение : «двенадцать месяцев»

Чтение стихотворений про Новый год

Рассказывание сказки: «Лиса и волк»

Повторение стихов про зиму

Драматизация сказки: «зимовье зверей»

Прогулка:

Пение песни: «снежок-дружок»

Музыкально-дидактическая игра: «мы снежок лепили..»

Наблюдение:за снегом

Дежурство ,труд в природе: строим снежный городок

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: «подарки»,разрезные картинки, «укрась елку»

Придумывание сказки: «приключения деда Мороза в Африке»

Рассматривание альбома: «елочные украшения», «сделай сам»

Экспериментирование:с еловой веткой(перепад температуры)

Рисование: «гирлянда на елку»

Сюжетно-ролевая игра: сюжет выбираем елку в магазине

Тема блока «Новый год»**Тематическая неделя «Подарки друзьям и близким»****Срок реализации с 19.12 по 23.12 .22г**

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд Конструирование из бумаги «Ёлочка».	Рассматривание журнала «Сделай сам»обсуждение, анализ, игра « Наряжаем елку»игр.упр «Опиши ,а мы угадаем»поощрение, обыгрывание
вторник	25	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения».	Мотивация-заяц,отгадывание загадок,игр.упр «Противоположности» игр.упр «Накроем на стол»,игр.упр «Подари игрушку»,физминутка, чтение сказки «Урок дружбы», чтение пословиц о дружбе.
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – Зайчишкаигр. упр. «Строим лесенку»,Работа с раздаточным материалом, физкультминутка, под. игра «Дни недели, стройтесь»,дид. игра «Поможем зайчишке найти свою маму»
	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуры
четверг	25	Художественная литература.Чтение стихотворений о зиме	Мотивация-зайчик, беседа о зиме, игр упр. «Зимняя корзина», чтение стихотворений о зиме», физминутка,зарисовка зимних пейзажей.
	20	Ознакомление с окружающим «Что нам приносит Новый год»!	Вопросы,рассказ педагога, пение песен, игра: «Скакалка»,чтение стих-я,продуктивна деятельность.

	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуры
пятница	25	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Рассматривание открыток на новогоднюю тематику Физминутка «Ярисую...» Игра «Поздравление», Самостоятельная деятельность, Выставка работ
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуры

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Подарки друзьям и близким»

Срок реализации с 26.12 по 30.12 .22г

День недели	Время в мин	содержание	Формы работы
понедельник	25	Музыка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из бумаги «Волшебный сундучок Деда Мороза»	Показ образца Обсуждение, рассказ Самостоятельная деятельность Составление рассказов «Мой сундучок»
вторник	25	Развитие речи «Лексические упражнения».	Мотивация-кукла Маша, игр упр. «Вот какая Маша», игр упр. «Подарю подарок Маше», физминутка, игр упр. «Вот что я умею»
	20	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
среда	25	ФЭМП	Мотивация – письма от Королевы Математики, дид игра. «Найди соседей», дид игра «Отсчитай-ка» (работа с раздаточным материалом), физкультминутка, Игра «По порядку становись! (подгрупповое), игр упр. «Дорисуй предмет», игр упр. «Сложи квадрат», игр упр. «Сложи четырехугольник»

	20	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
четверг	25	Обучение грамоте	Мотивация- Буквоежка, игра «Переключка», звуковой анализ слова <i>кит</i> , упражнение «Найди звук по его характеристике», игра с заданиями, упражнение «Убери заданные звуки в слове», физминутка игра «составляем предложение», игра «Построим дом», упражнения на закрепление.
	20	Ознакомление с окружающим ОБЖ «В мире электроприборов».	Рассматривание альбома «электроприборы», Игра «опасно-неопасно», Чтение сказки «Стобед», Дид. игра «Разрезные картинки», Чтение стихов, Загадывание загадок по теме
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	20	Физическая культура на свежем воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика ,гимнастика пробуждения ,ходьба по массажным коврикам.

Пальчиковая гимнастика: «подарок»

Подвижные игры: «лиса в курятнике», «мы веселые ребята»

Игровые упражнения: «поймай, удержи»

Упражнения на развитие дыхания: «снежинка»

Дидактические игры: «подбери бант», «Чудесный мешочек»

Народная игра: «великаны-карлики»

Беседа: «Какой подарок самый дорогой?»

Чтение :Г.Х.Андерсен «Снежная королева»

Чтение стихотворений о зиме

Драматизация сказки: «лиса и волк»

Прогулка:

Пение песни: «новогодняя хороводная»

Музыкально-дидактическая игра: «выбери меня»

Наблюдение за свойствами снега

Дежурство ,труд в природе: постройка снежного городка

Самостоятельная деятельность:

Настольные игры: разрезные картинки, шнуровка «укрась елку»

Придумывание сказки: «подарок для снегурочки»

Рассматривание альбома: «подарки своими руками»

Рисование: « красивая коробочка»

Сюжетно-ролевая игра: «магазин подарков»

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Зимушка – зима»

Срок реализации с 11.01.2023г. по 13.01.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник			
Вторник			
Среда	25 25	ФЭМП Ориентировка в пространстве Физическая культура (плавание)	Мотивация-зайчик, д/и «Назови правильно» По плану инструктора по плаванию
Четверг	25 25 25	Обучение грамоте «Звуковой анализ слов» Ознакомление с окружающим «В гостях у сказки» Физическая культура	Мотивация-Буквоежка, д/и «Назови братца», «Звук заблудился», и/у «Убери заданный звук в слове» Игровой прием, самостоятельный показ сказки по моделям По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25 25	Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) Физическая культура на воздухе	Сюрпризный момент-Петрушка, игра «Отгадай», загадки По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Ай, лады-лады-лады...»

Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз-красный нос»

Игровые упражнения: «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку»

Упражнение на развитие дыхания «Подуй на снежинку»

Дидактические игры: «Чего не бывает зимой?», «Кто, что делает зимой?»

Народная игра «Зимний хоровод»

Беседа «Почему мне нравится зима?», «Откуда идет снег?»

Чтение В.Одоевский «Мороз-Иванович»

Чтение стихотворения С.Есенин «Береза»

Рассказывание сказки П.Бажов «Серебряное копытце»

Повторение стихов о зиме

Драматизация сказки «Капризная кошка»

Прогулка в зимний парк

Пение песни «Веселая зима»

Загадки о зимних явлениях в природе

Пословицы и поговорки о зиме

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Срок реализации с 16.01.2023г. по 20.01.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Стадион»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние виды спорта»	Мотивация-спортсмен, рассматривание альбома «Зимние виды спорта», игровое упражнение «Спортсмены»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя

Среда	25	Фэмп Формы геометрических фигур	Мотивация-иллюстрация «Лесная школа», д/и «Разложи снежинки правильно», д/и«Назови день недели»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Рассказывание по картине «Зимние развлечения	д/и «Времена года», игровое упражнение «Зимние забавы»
	25	Ознакомление с окружающим «Угадай предмет»	Д/и «Что предмет расскажет о себе?»
	25	Физическая культура	Описание предмета с помощью алгоритма По плану инструктора по физической культуре
Пятниц а	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «На турнике»

Подвижные игры: «Снежки», «Снежинки и ветер»

Игровые упражнения: «По снежному лабиринту», «Скольжение по ледяным дорожкам»

Упражнение на развитие дыхания «Пурга»

Дидактические игры: «Найди по следу», «Разведчики»

Народная игра «Гори, гори ясно»»

Беседа «Почему скрипит снег»

Чтение Н.Сладков «Еловая каша»

Чтение стихотворения А.Пушкин «Зимний вечер»

Рассказывание чешской сказки «Златовласка»

Повторение стихов о зиме

Драматизация сказки «Заячья избушка»

Прогулка в зимний парк

Пение песни «Голубые санки»

Загадки о зимних явлениях природы

Пословицы и поговорки о зиме

Тема блока «Зима»

**Тематическая неделя «Зимние чудеса»
Срок реализации с 23.01.2023г. по 27.01.2023г.**

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Елочка в домике»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Беседа «Я мечтал», д/и «Подбери рифму»	Мотивация-зайчик, д/и «Это бывает зимой»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп Ориентировка на листе бумаги	Мотивация-Буратино, д/и «Составим число», д/у «Запомни и повтори»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте Учить различать гласные, твердые и согласные	Мотивация «Буквоежка», д/и «Звук заблудился»
	25	Ознакомление с окружающим Обж «Встреча с незнакомцем»	Д/и «Выбирайка», разработка правил
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация По замыслу	Сюрпризный момент «Снежинка», д/и «Отгадай»
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Подвижные игры: «Снежки», «Снежинки и ветер»

Игровые упражнения: «По снежному лабиринту», «Скольжение по ледяным дорожкам»

Упражнение на развитие дыхания «Летят мячи»

Дидактические игры: «Найди по следу», «Разведчики»

Народная игра «Гори, гори ясно»»

Беседа «Почему скрипит снег»

Чтение Н.Сладков «Еловая каша»

Чтение стихотворения А.Пушкин «Зимний вечер»

Рассказывание р.н.сказки «Хаврошечка»

Повторение стихов о зиме

Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»

Прогулка «Угадай, на что похожи?»

Пение песни «Голубые санки»

Загадки о зимних явлениях в природе

Пословицы и поговорки о зиме

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Зимние чудеса»

Срок реализации с 30.01.2023г. по 03.02.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Роботы»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р. «Дифференциация звуков з-ж»	Мотивация-зайчик, игровые/у на различения звуков з-ж
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	ФЭМП	Мотивация-письмо от Незнайки,

	25	Дни недели Физическая культура (плавание)	д/и «Отвечаем на вопросы Незнайки», д/у «Разложи снежинки правильно» По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте Учить различать гласные, твердые и согласные	Мотивация «Буквоежка», д/и «Звук заблудился»
	25	Ознакомление с окружающим Обж «Встреча с незнакомцем»	Д/и «Выбирайка», разработка правил
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация По замыслу	Сюрпризный момент «Снежинка», д/и «Отгадай»
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Домик»

Подвижные игры: «Бездомный заяц», «У оленя дом большой»

Игровые упражнения: катание с горки, игра в снежки

Упражнение на развитие дыхания «Дровосек»

Дидактические игры: «Найди такую же снежинку», «Когда это бывает?»

Народная игра «Горелки»

Беседа «Как живут птицы зимой?»

Чтение С.Иванов «Каким бывает снег?»

Чтение стихотворения А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»

Рассказывание р.н.сказки «По щучьему велению»

Повторение стихов о зиме

Драматизация сказки «Снегурочка»

Прогулка «Зимние забавы»

Пение песни «Как на тоненький ледок»

Загадки о зимних явлениях в природе

Пословицы и поговорки о зиме

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Добро и зло»

Срок реализации с 06.02.2023г. по 10.02.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Роботы»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р. «Дифференциация звуков з-ж»	Мотивация-зайчик, игровые/у на различения звуков з-ж
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп Дни недели	Мотивация-письмо от Незнайки, д/и «Отвечаем на вопросы Незнайки», д/у «Разложи снежинки правильно»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Чтение сказки «Царевна-лягушка»	Сюрпризный момент: царевна-лягушка, д/и «Угадай сказку», и/у «Назови и покажи»
	25	Ознакомление с окружающим «О дружбе и друзьях»	Сюрпризный момент, и/у «Кто такой друг», аудиозапись
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика «Домик»

Подвижные игры: «Волшебный стул», «Театр теней»
 Игровые упражнения: «Стоп!»
 Упражнение на развитие дыхания «Паровозик»
 Дидактические игры: «Мое настроение», «Добрые и вежливые слова»
 Народная игра «Найди пару»
 Беседа «Дерево добра»
 Чтение Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
 Чтение стихотворения А. Кузнецова «Подружки»
 Рассказывание сказки Катаева «Цветик-семицветик»
 Повторение стихов о дружбе
 Драматизация: Пляцковский «Урок дружбы»
 Прогулка «Вместе весело шагать...»
 Пение песни «Дорогою добра»
 Загадки о добре
 Пословицы и поговорки о добре

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Наша Армия»

Срок реализации с 13.02.2023г. по 17.02.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Моряки»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р. «Дифференциация звуков ч-ш»	Мотивация-ежик, игровые/у на различения звуков ч-ш, и/у «Поймай комара», д/и «Какой ряд победит»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп Дни недели	Мотивация-посылка, и/у «Игра с веером», д/и «Составь число», «Что, где находится» По плану инструктора по

	25	Физическая культура (плавание)	физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте Звуковой анализ слов	Мотивация «Буквоежка», д/и «Звук заблудился», д/и «Найди ошибку»
	25	Ознакомление с окружающим «Российская армия»	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя и детей
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Сюрпризный момент «Матрос», д/и «Отгадай», показ, поощрение
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Подвижные игры: «Переправа через речку», «Метание гранаты»

Игровые упражнения: катание с горки, игра в снежки

Упражнение на развитие дыхания «Шагом марш!»

Дидактические игры: «Морской бой», «Отгадай на ощупь»

Народная игра «Третий лишний»

Беседа «Наши мальчики, будущие защитники Родины»

Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран»

Чтение стихотворения Э.Успенский «Память»

Рассказывание р.н. сказки «Царевна-лягушка»

Повторение стихов о нашей армии

Драматизация сказки «Сказка о царе Салтане»

Прогулка «Спортивная эстафета»

Пение песни «Бравые солдаты»

Загадки о солдатах и родах войск

Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

Срок реализации с 20.02.2023г. по 23.02.2023г.

День	Время	Содержание	Формы работы
------	-------	------------	--------------

недели	в мин.		
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из бумаги «Буденовка»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи «Защитники нашей родины»	д/и «Оживи богатыря», д/у «Род войск»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-кукла, и/у «Угостим гостью», д/и «Разложи полоски по порядку»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Заучивание программных стихотворений	Конспект
	25	Ознакомление с окружающим Обж «Спортивная олимпиада»	Игры, эстафеты, подведение итогов
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Полоса препятствий»

Игровые упражнения: катание с горки, игра в снежки

Упражнение на развитие дыхания «Регулировщик»

Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Будь внимательным»
 Народная игра «Краски»
 Беседа «Наши папы и дедушки-защитники Отечества»
 Чтение В.Железняков «Рыцарь»
 Чтение стихотворения С.Михалков «Наша армия родная»
 Рассказывание р.н. сказки «Никита Кожемяка»
 Повторение стихов о нашей армии
 Драматизация сказки «Сказка о царе Салтане»
 Прогулка «Спортивная эстафета»
 Пение песни «Бравые солдаты»
 Загадки о солдатах и родах войск
 Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Подарки к празднику»

Срок реализации с 27.02.2023г. по 03.03.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Метро»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р., звуки: ц-ч»	Мотивация-ежик, стихотворение Н.Крандиевской «Колыбельная», скороговорки, инсценировка «В лесу»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-лодка, д/и «Строим лодочки», д/и «Кораблики уходят в море», и/у «Маршрут корабликов»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература	Мотивация-лошадка, и/у «Отгадай», п/и «А теперь я

	25	Чтение р.н.сказки «Сивка-Бурка» Ознакомление с окружающим	превращусь...» Сюрпризный момент- колокольчик, и/у «Угадай, где звенит», д/и «Угадай, на чем играю»
	25	Обж «Песня колокольчика» Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

Подвижные игры: «Подари движение другу», «Подарок»

Игровые упражнения: «Кто позвал?»

Упражнение на развитие дыхания «Ветер»

Дидактические игры: «Веселые подарки», «Что не так?»

Народная игра «Пустое место»

Беседа «Как дарить подарки?»

Чтение р.н.сказки «Лиса и кувшин»

Чтение стихотворения С. Маршака «Три подарка»

Рассказывание р.н.сказки Сивка-бурка»

Драматизация сказки «Маша и медведь»

Прогулка «Веселые старты»

Пение песни «Что не дарят людям»

Загадки о подарках

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»

Срок реализации с 06.03.2023г. по 10.03.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование «Корзиночка»	Загадки, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность, поощрение

Вторник	25	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине	д/у «Перепутанные картинки», д/и «Магазин подарков»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-посылка, и/у «Игра с веером», д/и «Составь число», «Что, где находится»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг			
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Оладушки»

Подвижные игры: «Чья команда быстрее соберется», «Баба-Яга»

Игровые упражнения: катание с горки, игра в снежки

Упражнение на развитие дыхания «Гуси летят»

Дидактические игры: «Подбери узор», «Собери посуду»

Народная игра «Соломинки»

Беседа «Быт русского народа»

Чтение Б.Заходер «Приятная встреча»

Чтение стихотворения Г.Литвак «Друг за дружкой»

Рассказывание р.н. сказки «Крупеничка»

Повторение закличек, прибауток

Драматизация сказки «Колосок»

Прогулка «Веселые старты»

Пение песни «Ворон»

Загадки о русском, народном творчестве

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Срок реализации с 13.03.2023г. по 17.03.2023г.

День	Время	Содержание	Формы работы
------	-------	------------	--------------

недели	в мин.		
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование «Игрушки-забавы»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Составление рассказа «Народная игрушка»	Мотивация-петрушка, альбом «Народные игрушки», д/и «Ярмарка», д/у «Найди пару»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-письмо, д/и «Кто быстрее составит число», д/у «Расскажи о длине полосок», д/и «Где лежит предмет»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Чтение сказки Г.Снегирева «Про пингвинов»	Мотивация-пингвин, д/и «Закончи предложение», коллективная работа «Пингвиний пляж»
	25	Ознакомление с окружающим «Кукла-самоделка»	Сюрпризный момент-кукла, и/у «Угадай», д/и «Найди пару»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Кукла»

Подвижные игры: «Лапта», «Мушка»

Игровые упражнения: «Кто быстрее опустит обруч»

Упражнение на развитие дыхания «Петух»

Дидактические игры: «А ну-ка покажи», «Матрешки»

Народная игра «Колечко»

Беседа «Куклы разных времен»
 Чтение М. Булатов «Финист-Ясный сокол»
 Чтение стихотворения Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»
 Рассказывание сказки Г.Сапгир «Как лягушку продавали»
 Повторение стихов о народных игрушках
 Драматизация сказки «Как у бабушки козел»
 Прогулка «Веселая эстафета»
 Пение песни «Колпачок»
 Загадки о народных игрушках
 Пословицы и поговорки о народных игрушках
 Чтение небылиц, закличек

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Народная культура»

Срок реализации с 20.03.2023г. по 24.03.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Матрешка»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с праздником	Мотивация-белочка, д/и «Где мы были, мы не скажем», д/у «Профессии», исполнение песни «8 Марта»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-машинка, д/и «Строим дорогу для машины», д/и «Живая неделя»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре

Четверг	25	Обучение грамоте «Различие ударных и безударных гласных» Ознакомление с окружающим Обж «Песня колокольчика» Физическая культура	Мотивация «Буквоежка», д/и «Звук заблудился», д/и «Найди ошибку» Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя Сюрпризный момент- колокольчик, и/у «Угадай, где звенит», д/и «Угадай, на чем играю» По плану инструктора по физической культуре
	25		
Пятница	25	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» Физическая культура на воздухе	Сюрпризный момент Сказочница, д/и «Отгадай», показ, поощрение По плану инструктора по физической культуре
	25		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «В гости»

Подвижные игры: «Веселые ребята», «Баба-Яга»

Игровые упражнения: «Найди и промолчи»

Упражнение на развитие дыхания «Чашки»

Дидактические игры: «Что спрятано в сундуке», «Чудесный мешочек»

Народная игра «Огуречик»

Беседа «Матрешка»

Чтение докучные сказки

Чтение стихотворения Б.Алмазов «Горбушка»

Рассказывание Х.Мякеля «Господин Ау»

Повторение закличек, прибауток

Драматизация сказки «Как у бабушки козел»

Прогулка «Веселые старты»

Пение песни «Ворон»

Загадки о русском, народном творчестве

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Народная культура»

Срок реализации с 27.03.2023г. по 31.03.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедель	25	Музыка	По плану музыкального руководителя

ник	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Метро»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р., звуки: ц-ч»	Мотивация-ежик, стихотворение Н.Крандиевской «Колыбельная», скороговорки, инсценировка «В лесу»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-лодка, д/и «Строим лодочки», д/и «Кораблики уходят в море», и/у «Маршрут корабликов»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Чтение р.н.сказки «Сивка-Бурка»	Мотивация-лошадка, и/у «Отгадай», п/и «А теперь я превращусь...»
	25	Ознакомление с окружающим Обж «Песня колокольчика»	Сюрпризный момент-колокольчик, и/у «Угадай, где звенит», д/и «Угадай, на чем играю»
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Помиримся»

Подвижные игры: «Ловишки», «Баба-Яга»

Игровые упражнения: «Палочка-стукалочка»

Упражнение на развитие дыхания «Каша кипит»

Дидактические игры: «Что спрятано в сундуке», «Чудесный мешочек»

Народная игра «Соломинка»

Беседа «Матрешка»

Чтение докучные сказки

Чтение стихотворения Б.Алмазов «Горбушка»
 Рассказывание Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос»
 Повторение закличек, прибауток
 Драматизация сказки «Как у бабушки козел»
 Прогулка «Веселые старты»
 Пение песни «Колыбельная»
 Загадки о русском, народном творчестве

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Живая и неживая природа»

Срок реализации с 03.04.2023г. по 7.04.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование Кукла-колокольчик	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковая к.р., звуки: л-р»	Мотивация-лошадка, д/и «Посмотри и повтори», д/у «Ты мне, я тебе»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-набор геометрических фигур, д/и «Раздели круг на части», «Найди свой аэродром»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Звуковой анализ слов	д/и «Убери заданный звук», «Звук заблудился», д/у «Назови слова»
	25	Ознакомление с окружающим	Сюрпризный момент-солнце, рассказ педагога, показ, примеры
	25	«Восход солнца» Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре

Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Подвижные игры: «Караси и щука»

Игровые упражнения: «К своему флажку беги!»

Упражнение на развитие дыхания «Мельница»

Дидактические игры: «Что спрятано в сундуке», «Чудесный мешочек»

Народная игра «Городки»

Беседа «В лесу весной»

Чтение чешской сказки «Лесная дева»

Чтение стихотворения А.Барто «Веребочка»

Рассказывание К.Паустовский «Кот-ворюга»

Повторение стихов о весне

Драматизация сказки «Давай бодаться»

Прогулка «Веселые старты»

Пение песни «Березка»

Загадки о природе

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Космос»

Срок реализации с 10.04.2023г. по 14.04.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Космические станции»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи	Мотивация-крокодил Гена, и/у «Подарок Гене на день рождения», д/и «Собеседник»
	25	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования По плану музыкального

		Музыка	руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-белый квадрат, и/у «Раздели квадрат на части», д/и «Запомни и повтори»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература	Мотивация-Незнайка, д/и «Подарок другу», «Какой, какая», д/у «А мне понравилось...»
	25	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	
	25	Ознакомление с окружающим «Космос» Физическая культура	Конспект По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация «Ракета»	Сюрпризный момент-ракета, загадки, д/и «Самый ловкий»
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Подвижные игры: «Догони мою планету», «Невесомость»

Игровые упражнения: «Выручай»

Упражнение на развитие дыхания «Насос»

Дидактические игры: «Летает, плавает, ездит»

Народная игра «Найди пару»»

Беседа «Что такое космос?»

Чтение Р.Алдона «Комета»

Чтение стихотворения А.Хайт «По порядку все планеты»

Рассказывание «Голубая планета Земля»

Повторение стихов о космосе

Драматизация сказки «Заяц и еж»

Прогулка-наблюдение за небом, звездами, луной

Пение песни «Птичий дом»

Загадки о космосе

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Предметы»

Срок реализации с 17.04.2023г. по 21.04.2023г.

День	Время	Содержание	Формы работы
------	-------	------------	--------------

недели	в мин.		
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Необыкновенные рамочки»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Дидактические игры со словами	Мотивация-Мальвина учит Буратино, д/и «Соответствие», п/и «Назови и подойди», д/у «Логическая цепочка»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-картинки космического пространства, д/и «Полет в космос», «Считай дальше», «Найди свой космодром»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте «Различие ударных и безударных гласных»	д/и «Убери заданный звук», «Звук заблудился», д/у «Назови слова»
	25	Ознакомление с окружающим «Какой предмет можно использовать»	Сюрпризный момент-Незнайка с предметами, рассказ педагога, показ, примеры
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок»

Подвижные игры: «Лови, держи», «Кто быстрее»

Игровые упражнения: «Не ошибись»

Упражнение на развитие дыхания «Маятник»
 Дидактические игры: «Что спрятано в сундуке», «Чудесный мешочек»
 Народная игра «Логово»
 Беседа «Что окружает нас в группе?»
 Чтение Т.Александрова «Домовенок Кузька»
 Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»
 Рассказывание молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли»
 Драматизация сказки «Лис и мышонок»
 Прогулка «Веселые старты»
 Пение песни «Кот Васька»
 Загадки о предметах

Тема блока «День победы»

Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

Срок реализации с 24.04.2023г. по 28.04.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Суда»	Иллюстрации «Суда», д/и «Порт», «Морской бой»
Вторник	25	Развитие речи	Мотивация-зайчик, д/и «Посмотри и опиши», «Будем грамотными»
	25	Лексические упражнения	По плану педагога дополнительного образования
	25	Рисование Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп	Мотивация-посылка, д/и «Отсчитай-ка», «Найди соседей», д/у «определи правильно»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература Чтение рассказов о В.О.войне	Мотивация-бабушка-рассказушка
	25	Ознакомление с окружающим	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций,

	25	«Кто такие герои?» Физическая культура	подведение итогов По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Образцы пригласительных билетов, помощь, поощрение
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

Подвижные игры: «Самый ловкий», «Полоса препятствий»

Игровые упражнения «Смелее вперед»

Упражнение на развитие дыхания «Трубач»

Дидактические игры: «Для чего нужны эти предметы?», «Чудесный мешочек»

Народная игра «Ловишки»

Беседа «Дети войны»

Чтение А. Некрасов «Туман»

Чтение стихотворения М. Яснов «Мирная считалка»

Рассказывание Л. Толстой «Прыжок»

Повторение стихов о сильных, мужественных героях

Драматизация сказки «Гуси-лебеди»

Прогулка – спортивная эстафета

Пение песни «Бравые солдаты»

Тема блока «День Победы»

Тематическая неделя «Памятники героям В.О. войны»

Срок реализации с 31.04.2023г. по 05.05.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Военная техника»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Среда	25	Фэмп	Мотивация-посылка, д/и «Отсчитай-ка», «Найди соседей», д/у «определи

	25	Физическая культура (плавание)	правильно» По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте «Закрепление умения называть слова с заданным звуком»	д/и «Убери заданный звук», «Звук заблудился», д/у «Назови слова»
	25	Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое»	Сюрпризный момент-Незнайка с предметами, рассказ педагога, показ, примеры
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Пять»

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Разведчики»

Игровые упражнения «Кто обгонит»

Упражнение на развитие дыхания «На турнике»

Дидактические игры: «Назови род войск»

Народная игра «Третий лишний»

Беседа «Трудовые подвиги народа в годы В.О.войны»

Чтение А.Петрушенко «Поспешите мальчики»

Чтение стихотворения «Мой прадедушка»

Повторение стихов о героях В.О.войны

Драматизация сказки «Теремок»

Прогулка - Спортивная эстафета

Пение песни «Бравые солдаты»

Тема блока «День Победы»

Тематическая неделя «Памятники героям Великой Отечественной войны»

Срок реализации с 08.05.2023г. по 12.05.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедель	25	Музыка	По плану музыкального руководителя

ник	25 25	Ознакомление с окружающим Конструирование из строительного материала «Парк»	По плану педагога дополнительного образования д/у «Нарисуй план», анализ объекта
Вторник	25 25 25	Развитие речи Лексические упражнения Рисование Музыка	Мотивация-бабушка, д/и «Отгадай загадушки от бабушки», д/у «Расскажи мне о себе» По плану педагога дополнительного образования По плану музыкального руководителя
Среда			
Четверг	25 25 25	Художественная литература Чтение стихов о весне Ознакомление с окружающим «Мы победим» Физическая культура	Мотивация-бабушка-рассказушка, д/и «Весенний кузовок» Чтение стихотворения «Салют», рассматривание иллюстраций, подведение итогов По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25 25	Аппликация По замыслу Физическая культура на воздухе	Помощь в выборе темы, поощрение, помощь, объяснение По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Вместе дружная семья»

Подвижные игры: «Эстафета», «Попади в цель»

Игровые упражнения «Стой!»

Упражнение на развитие дыхания «Трубач»

Дидактические игры: «Назови слово», «Сложи картинку»

Народная игра «Пустое место»

Беседа «Почему война называется В.О.?»

Чтение А.Митяев «Землянка»

Чтение стихотворения «Дорога победителей»

Рассказывание Л.Толстой «Прыжок»

Повторение стихов о сильных, мужественных героях

Драматизация сказки «Медведь и солнце»

Прогулка – спортивная эстафета

Пение песни «Песенка друзей»

Тема блока «Мир природы»

**Тематическая неделя «Труд людей весной»
Срок реализации с 15.05.2023г. по 19.05.2023г.**

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Сказочные домики»	Проблемная задача, рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи Звуковой анализ слов	Мотивация-Карлсон, д/и «Лото», п/и «Назови и подойди», д/у «Логическая цепочка», д/и «Каждому свое место»
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп Количество	Мотивация-иллюстрация «Озеро с рыбками», д/и «Считай дальше», «Рыбаки и рыбки»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	д/и «Убери заданный звук», «Звук заблудился», д/у «Назови слова»
	25	Ознакомление с окружающим «В гостях у садовника»	Сюрпризный момент-садовник с предметами, рассказ педагога, показ, примеры
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
	25	Физическая культура на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика «Грабельки»
Подвижные игры «Попрыгунчики»

Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»
 Упражнение на развитие дыхания «Зайка»
 Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Чудесный мешочек»
 Народная игра «У медведя во бору»
 Беседа «Зеленый мир»
 Чтение А.Лопатина «Мудрость дерева»
 Чтение стихотворения Серова «Подснежник»
 Рассказывание В.Бианки «Лесные домишки»
 Повторение стихов о труде людей весной
 Драматизация сказки «Три поросенка»
 Прогулка «Веселые старты»
 Пение песни «Чудеса во сне»
 Знакомство с инструментами для труда в огороде
 Загадки, пословицы, поговорки о труде людей весной

Тема блока «Мир природы»

Тематическая неделя «Природа расцветает»

Срок реализации с 22.05.2023г. по 26.05.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Ознакомление с окружающим	По плану педагога дополнительного образования
	25	Конструирование из строительного материала «Микрорайон поселка»	Рассматривание, сравнение, показ, самостоятельная практическая деятельность
Вторник	25	Развитие речи	Мотивация-собачка, д/и
	25	Рассказывание «Забавные истории»	«Придумай кличку собачке», д/у «Какие животные живут у вас дома?»
	25	Рисование Музыка	По плану педагога дополнительного образования По плану музыкального руководителя
Среда	25	Фэмп Величина	Мотивация-матрешка, д/и «Отсчитай», «Расставь по порядку», «Исправь ошибку»
	25	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по физической культуре
Четверг	25	Художественная литература	Мотивация-бабушка-рассказушка, слушание отрывков

	25	«Забавные истории из моей жизни» Ознакомление с окружающим Обж «Луг»	из рассказов Н.Носова Конспект
	25	Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	25	Аппликация «Весенний ковер» Физическая культура на воздухе	Загадки о цветах, д/и «Угадай по описанию» По плану инструктора по физической культуре
	25		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Удивительно»

Подвижные игры: «Бабочки», «Кто самый меткий»

Игровые упражнения «Ищи ведущего»

Упражнение на развитие дыхания «На турнике»

Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Что растет в лесу»

Народная игра «Совушка»

Беседа «Мой край родной»

Чтение Е.Серова «Зеленая страна»

Чтение стихотворения Н.Некрасов «Зеленый шум»

Рассказывание сказки «Иван-царевич и серый волк»

Повторение стихов о природе

Драматизация сказки «Пых»

Прогулка «Путешествие по улице»

Пение песни «Птички прилетели»

Знакомство с инструментами для труда в огороде

Загадки о природе

Тема блока «Мир природы»

Тематическая неделя «Насекомые»

Срок реализации с 29.05.2023г. по 31.05.2023г.

День недели	Время в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	25	Музыка	По плану музыкального руководителя
	25	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	25	Ручной труд «Бабочка»	д/и «Перекрестные шаги», д/у «Сороконожка», п/и «Порхание бабочки»
Вторник	25	Развитие речи	Мотивация-портрет

к	25	«Наши знакомые-это насекомые» Рисование	К. Чуковского, д/и «Вспомни сказку», «Жук, пчела», отгадывание кроссворда По плану педагога дополнительного образования По плану музыкального руководителя
	25	Музыка	
Среда	25	Фэмп Форма	Мотивация-набор геометрических фигур, д/и «Найди пару», «Подбери предмет», д/у «Дорисуй предмет» По плану инструктора по физической культуре
	25	Физическая культура (плавание)	
Четверг	25	Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	д/и «Убери заданный звук», «Звук заблудился», д/у «Назови слова» Сюрпризный момент-пчелка, загадки, набор картинок По плану инструктора по физической культуре
	25	Ознакомление с окружающим «Угадай насекомое»	
	25	Физическая культура	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика «Маланья»
Подвижные игры: «Иголка, нитки, узелок», «Добеги и прыгни»
Игровые упражнения «Смени флажок»
Упражнение на развитие дыхания «Мельница»
Дидактические игры: «Подбери картинки», «Сложи насекомое»
Народная игра «Логово»
Беседа «Кто такие насекомые?»
Чтение Г.Скребицкий «Весна»
Чтение стихотворения С.Есенин «Черемуха»
Рассказывание р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Повторение стихов о насекомых
Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»
Прогулка «На лесной поляне»
Пение песни «Дружно в садике живем»
Загадки о насекомых